

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № _____

от

« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано

ПК председатель

_____ М.В. Гаранина

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор

_____ С.Ю.

Пролубчикова

от « _____ » _____ 20__ г.

Положение

**об индивидуальном образовательном маршруте в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Казанской школе-интернате № 7 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- статьи 50 Закона «Об образовании в РФ» (п. 4, Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников);
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении 2001 г. (с изменениями и дополнениями);
- Устава ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7» (далее - школа-интернат).

1.2. В настоящем положении **под индивидуальным образовательным маршрутом** (далее ИОМ) понимается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительной развивающей программы, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7»;
- как персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ - это форма организации обучения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические интересы, возможности и потребности учащихся школы, способствующий реализации права обучающихся на выбор своего образовательного пути.

1.4. ИОМ учеников отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута:

2.1. Основными целями применения ИОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

Для учащихся:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка;

Для учителя и школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных - образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути, определение «адресности» образовательной программы;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения.

3. Условия реализации ИОМ

Реализации ИОМ возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем (как основным куратором реализации ИОМ), учителями.

4. Процедура выбора ИОМ

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

Основная школа:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту; успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.2. Процедура выбора ИОМ:

Начальная школа

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми Основными образовательными программами (далее - ООП) (родительские собрания, печатная информация) - декабрь - март;
- индивидуальные консультации родителей - декабрь - март;
- прием заявлений с указанием желаемого маршрута (апрель - май);
- собеседование с детьми и родителями, выбравшими ту или иную ООП с целью определения уровня готовности к школе (май, август);
- анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов) (май - июнь);
- решение специалистов РПМПК по определению обоснованности выбора ОП (май, август);
- развивающая и коррекционная работа педагогов школы-интерната с родителями и детьми;
- окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося.

Основная школа

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов в школе;
- анализ жизненных планов учащихся (в течение года);
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики, аттестации, наличие учебных достижений).

5. Структура ИОМ

5.1. ИОМ учащихся состоит из:

I часть - индивидуальный учебный план («ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ») с указанием количества часов по предметам в неделю, включающие как обязательные предметы, так и предметы по выбору (факультативы, проекты), форма освоения учебного материала (очно, проектная деятельность и др.)

II часть - внеклассные и внеурочные виды деятельности как в школе, так и в учреждениях доп. образования города и области.

5.2. При освоении учебного плана по предмету в очной, индивидуальной форме устанавливается следующая структура Индивидуального учебного плана по предмету:

- Цели и задачи работы учащегося по Индивидуальному учебному плану (повторение пройденного или пропущенного, подготовка к зачету или экзамену, расширение кругозора и проч.).
- Основная проблемная тема плана.
- Сроки и формы освоения учебного материала и промежуточного контроля (письменные работы, заучивание наизусть).
- Предполагаемый результат работы над темой по Индивидуальному учебному плану.
- График и время посещения индивидуальных занятий и качество его соблюдения.
- Отметки, замечания, рекомендации о поощрении учащегося.

- Список используемой литературы.

Данная форма индивидуального учебного плана по предмету может использоваться и на предметах и занятиях по выбору (факультатив, кружок), в проектной деятельности.

6. Организация ИОМ

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на тему, полугодие, учебный год.

6.3. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки .

6.4. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- другие материалы в соответствии с ООП.

6.5. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей; обращения учителей, по согласованию с учителем, классным руководителем.

7. Подведение итогов индивидуального образовательного маршрута.

7.1. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе

7.2. Учитель вносит отметки в журнал.

7.3. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется классным руководителем в присутствии заместителя директора по УВР или ВР совместно с учащимися, родителями, педагогами.

7.4. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (1 часть) и заместителя директора по воспитательной работе (2 часть), классных руководителей.